- 2 вилучити

- 4 «дозволять підвищити якість освітніх послуг»

- в 12, 14, 15, 16 , 19, 20 додати поле «інше»

- 6 «ведення документації у надмірному обсязі» -> «надмір обсяг документації»

- 11 ЗВО -> Університет

- розташувати 12 між 9 та 10

- 13 лишити «так» або «ні» (розширене пояснення для «ні» дуже погане); за можливості для «так» додати поле введення «яким чином»

- 14

Яким чином Ви залучені до ~~формальних~~ процесів внутрішнього забезпечення якості освіти?

через ~~формальну~~ участь в органах управління ~~(члени яких мають право голосу)~~

через ~~формальну~~ участь у консультативних органах

через ~~формальне~~ залучення до самооцінювання чи інших оцінювальних видів діяльності

через неформальне надання інформації з актуальних питань

через регулярну участь в опитуваннях

- в 16 та 19 радіо-вотом замінити на чек-бокс (на квадратики, можливість вибору)

**Анкета для науково-педагогічних працівників**

Шановні викладачі! Запрошуємо Вас взяти участь в опитуванні, яке проводиться з метою удосконалення якості освітнього процесу. Ваші відповіді допоможуть удосконалити освітні програми, з метою наближення їх до потреб викладацької аудиторії та покращити якість

освітньої діяльності.

1. Найменування посади



1. Кафедра



1. Як Ви оцінюєте рівень організації освітнього процесу на фізичному факультеті?

високий

достатній

задовільний

незадовільний

1. Вкажіть які фактори, на Вашу думку, вдосконалюють освітній процес?

впровадження нових або корекція існуючих освітніх програм з урахуванням думок студентів та роботодавців

поліпшення організації практичної підготовки за спеціальністю

збільшення комп’ютеризації освітнього процесу

розширення обсягу платних послуг для працюючих студентів

удосконалення форм контролю

інше



1. Вкажіть фактори, які, на Вашу думку, сприяють підвищенню інтересу студентів до навчання?

впровадження інноваційних методів навчання

зацікавленість викладача в успіхах студентів

підвищення професіоналізму викладачів

навчання за індивідуальними планами

удосконалення розкладу

поліпшення забезпеченістю навчально-методичною літературою

зменшення обсягу навчального навантаження

інше



1. Які проблеми якості освітнього процесу, на Вашу думку, потребують першочергового вирішення?

стан та оснащення навчальних аудиторій

незручний розклад

ведення документації у надмірному обсязі

надмірне навчальне навантаження

низький рівень організації самостійної роботи студентів

можливості міжнародної міжуніверситетської мобільності

врахування в освітньому процесі запитів усіх груп стейкхолдерів

налагодження комунікацій між структурними підрозділами університету

інше



1. Що, на Вашу думку, ускладнює виконання студентами самостійної роботи?

відсутність вміння працювати самостійно

невміння рівномірно розподіляти своє навантаження протягом семестру

відсутність пізнавального інтересу

дефіцит часу на самостійну роботу

форми та методи організації самостійної роботи не мотивують студентів до її виконання

інше



1. Які методи педагогічного стимулювання самостійної роботи студента, на Вашу думку, є найбільш ефективними

висока оцінка

цікаве завдання

вимогливість викладача

зв'язок результатів самостійної роботи з професійною діяльністю

врахування результату самостійної роботи при підсумковому оцінюванні

інше



1. Яким видам навчальних занять в освітньому процесі Ви віддаєте перевагу?

лекція

практичне заняття

семінарське заняття

«круглий стіл»

тренінг

тематична дискусія

інше



1. Чи вільні Ви у виборі форм та методів навчання, які відповідають принципам академічної свободи

так

ні

інше



1. Вкажіть рівень задоволеності умовами забезпечення якості освітнього процесу (дайте оцінку за шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень))

|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| задоволеність управлінням діяльністю ЗВО |  |  |  |  |  |
| задоволеність організацією освітнього процесу |  |  |  |  |  |
| задоволеність роботою структурних підрозділів ЗВО |  |  |  |  |  |
| задоволеність доступністю інформації |  |  |  |  |  |
| задоволеність умовами праці |  |  |  |  |  |
| задоволеність умовами підвищення кваліфікації |  |  |  |  |  |
| задоволеність психологічним кліматом |  |  |  |  |  |

1. Вкажіть, які методи організації освітнього процесу Ви застосовуєте для покращення якості освіти:

володію сучасною методологією і методикою досліджень у галузі вищої освіти

застосовую різні способи подачі матеріалу, де це доречно

впроваджую нові інноваційні технології навчання

використовую в освітньому процесі фундаментальні знання, досягнення сучасної науки, постійно оновлюю зміст навчальних дисциплін

формую освітнє середовище, яке сприяє пізнавальній активності студентів, навчанню на основі досліджень

організовую дослідницькі групи з актуальних проблем науки, беру участь у національних та міжнародних проектах

реалізовую основні форми інтернаціоналізації вищої освіти (мобільність студентів і викладачів, впроваджую зарубіжний досвід у практику, тощо)

створюю електронні навчальні ресурси

володію технологіями управління самостійною діяльністю студентів

вважаю інтерактивну взаємодію зі студентами найбільш продуктивною в освітньому процесі, організовує групову та колективну проектну діяльність

застосовую різні технології моніторингу освітніх результатів, здійснюю їх корекцію

1. Чи плануєте Ви траєкторію свого особистісно-професійного розвитку?

так, враховую різноманітні форми та можливості на місцевому, регіональному, всеукраїнському й міжнародному рівні



ні, здійснюю відповідно до вимог освітнього законодавства або рекомендацій вищих управлінських органів освіти

1. Яким чином Ви залучені до формальних процесів внутрішнього забезпечення якості освіти?

через формальну участь в органах управління (члени яких мають право голосу)

через формальну участь у консультативних органах

через формальне залучення до самооцінювання чи інших оцінювальних видів діяльності

через неформальне надання інформації з актуальних питань

через регулярну участь в опитуваннях

1. Як, на Вашу думку, оцінюється зміст освітніх програм та навчальних планів?

оцінюється на регулярній основі

оцінюється як частина процесу зовнішньої акредитації чи його еквівалента

оцінюються час від часу (під час процедури самооцінювання, за вимогою органу зовнішнього оцінювання тощо)

оцінюються на неформальному рівні (дискусії між співробітниками і студентами тощо)

1. Яким чином Ви залучені до формулювання цілей та програмних результатів освітніх програм?

беру участь у обговоренні та затвердженні на засіданні кафедри членів проектної групи з розробки освітньої програми

входжу у склад проектної групи, відповідальної за формування освітніх програм

1. Як Ви сприймаєте ініціативу залучення професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців до викладання та організації освітнього процесу?

позитивно. Вважаю це необхідною складовою організації освітнього процесу

негативно

важко відповісти

1. Чи ознайомлені Ви із принципами академічної доброчесності?

так

ні

частково

1. Яким чином популяризується академічна доброчесність на фізичному факультеті?

проведенням семінарів-тренінгів

роз’яснювальною роботою серед студентів та викладачів

запровадженням «Щось по доброчесності»

важко відповісти

1. З якими проявами академічної недоброчесності Ви стикалися в університеті?

академічний плагіат

самоплагіат

фальсифікація

списування

хабарництво

необ’єктивне оцінювання

1. Які санкції щодо викладачів Ви вважаєте доцільними у разі виявлення і доведення академічної недоброчесності?

догана

відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання

позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади

інше

